



# 国培计划工作简报

2014 第 16 期

主办：安徽师范大学

2014 年 9 月 3 日

## 师者，传道授业解惑也

——听张维忠教授《数学教育中的数学文化》有感

8 月 25 日上午，我有幸聆听了浙江师范大学张维忠教授关于《数学教育中的数学文化》专题讲座，这场精彩的讲座不仅让我感受了数学文化的博大精深，而且又让我感悟到一位优秀教育家的人格魅力。

我高中时代的数学老师张自重，一位几十年前安师大的毕业生，常常告诉我们一句话：有不理解的地方，回家慢慢感悟去吧。下面就我上午的听课，也写几点感悟：

### 一、感谢众师恩，激励我成长。

在今天讲座的课间交流中，我得知张教授坐火车花了八九个小时的时间，在夜里两点钟来到陌生的城市芜湖，来为我们讲课。在如今交通如此发达的时代，到一个直线路径如此短的城市，还要花八个小时的时间赶夜路，可他老人家还很幽默地和我们说着夜间打的的趣事，言语中一点也没有觉得辛苦的感觉，顿时我被他老人家这种乐观豁达的心态所感动，我想这也就是教师的奉献精神的体现吧。我开始喜欢上了这位新老师，古人云“一日为师，终身为父”，虽然张教授

今天只为我们讲了短短三个小时的课，可他幽默风趣的课堂语言、和蔼可亲的性格、谦虚谨慎的研学之风都给我留下了深刻的印象，他以自己渊博的学识，把数学文化的博大精深阐述的活灵活现，让我深刻感悟到数学文化的无限魅力，享受着数学文化和优秀课堂艺术的美。这样的一堂课让我想起了我人生路上的很多老师，教我学会帮助别人的小学数学王萍老师，教我学会尊重别人的初中语文薛朝玉老师，教我学会感悟的高中数学张自重老师，教我学会关爱别人的大学C语言王元航老师。这样的一堂课能给予我这么多，我想这也许就是韩愈所说的：“师者，传道授业解惑也”中的“传道”吧。我相信数学文化的美、教育中的人格美，会在我的教育历程中，继续传播到更多的孩子那里，感谢众师恩，他们将激励我继续成长。

## 二、漫漫为学路，授业需谨慎

张教授在讲座的一开始，为大家呈现了一系列与数学教育相关的鲜活案例，不管是“不能站起来集合”，还是胎教乘法口诀，其中最令我痛心的还是那段《数学滚粗高考》的视频。这段视频首先为大家呈现的是一位雪白漂亮的小姑娘，她犹如我自己的女儿一般，正值天真可爱的年龄，享用着大自然带给她的无限乐趣，然而她却要端端正正地坐在那里，开始背：“一五得五，二五一十，三五，三五四十五，三五四十五”，当她感知到自己背的不对时，旁边的家长（或老师）还在不断地给她加压，逼迫她继续背，“一五得五，二五一十，三五四十五，三五……”，终于，她再也承受不了这样的感觉，放声大哭起来说道“我永远都记不住这三五，这三五太难了……”，那歇斯底

里的哭声触痛了我的泪点，眼睛慢慢湿润起来，因为我的心犹如她一样被绞痛着。纵观伟大的教育家，不管是崇尚自然教育的英国教育家斯宾塞，还是卡尔维特，在他的快乐教育中都给予了孩子宽松愉悦的环境，让孩子在享受大自然赐予的神奇魅力中，不断积累和感悟来建构属于自己的知识。然而现如今呢，不管是老师还是家长，不断地给孩子施与过多的作业和课外负担，生怕孩子输在起跑线上，完全不考虑孩子的心理成长规律，一味地进行填鸭式的教育，从不考虑孩子是在享受学习还是接受学习。享受学习，孩子会在学习的过程中，吸收更多的智慧，感悟到更多的人生哲理，而接受学习，除了应付一时之需，估计不会在记忆中留下更多的东西，更有甚者，会动其信念伤及人生求索之动力。

“人之初，性本善”，我一直把这句话理解为法国启蒙思想家卢梭所说的那样，“每一个孩子生下来都是好的”，我宁愿和孟子一样认为人性是向善的，大自然把一个完美无缺的孩子送到我们面前，在她（他）的漫漫人生路上，除了一些我们无法左右的不可抗因素对孩子的伤害之外，在教育的道路上，作为家长作为老师，我们应该把教育对孩子的伤害降到最低，谨慎地选择适合孩子的教育方式和方法，让孩子在自由快乐中成长。

### 三、给你一杯水，引出一泉水

多年前就有句俗语“要给学生一碗水，教师必须要有一桶水”，近年来又有“要给学生一碗水，教师要有一桶活水”，不管是以前的一桶水，还是现在的一桶活水，这都告诉我们，作为一位老师不仅要

有博大精深的知识储备，还要有终身学习的能力。然而在我们的数学教学中，如何才能给孩子一杯水，引出一眼泉水，远比老师有多少水更重要。给孩子一杯水，让孩子在学习的过程中学会独立思考，使她（他）对自己所做的事情随时保持清醒的头脑，这对孩子的成长是非常有利的，这也必将带领孩子引出一眼清澈的泉水。

在我的教学生涯中，不管是一年级的分与合，还是三年级的分数认识，我都一直坚持在课堂上，让孩子用自己的语言把自己的想法说清楚，我发现在孩子表达自己想法的过程中，不仅还原了孩子的思维过程，还锻炼了孩子的语言表达能力，并且在孩子表达想法和讨论交流的过程中，孩子之间常常会碰撞出思维的火花，使课堂有了精彩的生成，孩子们也能在一次次的碰撞中，产生更多的想法，创造出新的智慧。（文/闫彩侠）

## 南京师范大学喻平教授为国培置换脱产

### 小学数学骨干教师班授课

8月27日上午，在安徽师范大学继续教育学院三楼，小学数学骨干教师国培班里的40位老师共同聆听了南京师范大学的喻平教授的《小学数学课堂教学评价理论与案例分析》专题讲座。

课堂是一面镜子，许多新课程的理念是否落实，可以通过这面镜子看出。诚然，在数学教学改革不断深入的今天，应该如何深入研究课堂教学，这是我们面临的一个十分重要的问题。喻平教授的《小学数学课堂教学评价理论与案例分析》专题讲座帮我们解决了这个问

题，喻老师从定性和定量两个纬度对数学课堂教学进行了多角度的分析，他借助于课堂教学现场，分析每一节课的教学过程特点，评价得失，实践反思，促进了教师的专业发展。



本节课喻教授理论结合实际，既有理论知识也有案例，整节课举出 13 个课例，循序

渐进、由浅入深。喻教授首先介绍了教学评价基本理论，由教学评价概念、教学评价类型到教学评价的内容和对学习评价的要求。其次讲解了课堂教学行为评价的具体分析，由教学观念层面评价到教学目标层面评价、教学内容组织层面评价，到教学过程层面评价。最后在从研究层面对评价的思考中加深了对数学教学规律及本质的认识。

课堂教学案例研究的对象是教学实践，研究的目的是形成一个个生动的、富有生命力的教学案例。教学案例其实就是一个生动的故事，是对课堂情景的真实的客观描述，并以小见大、由点及面，帮助树立一种观念，理解一个概念，学到一种方法。老师们都表示喻老师真正的走到了教学一线去调研，问题分析透彻到位。

喻老师向我们强调：教学案例研究有助于教师把先进理念落实到具体的课堂教学行为。应该说，通过这几年的教学改革，教师的教学

理念转变很快，很多教师接受了先进的教学理念，但这并不能说明已经真正掌握，很多教师实际的课堂教学行为还存在很多的问题。因此，当前教学研究很迫切的是要如何将先进的教学理念落实到教师的教学行为中去，撰写教学案例就是做这个研究工作，课堂教学案例研究是在一定理论指导下的实践反思，是理论与实践相结合的过程。案例研究过程中，通过对课堂教学行为进行观察、分析、诊断，进行多角度解读和共同研究，将具体的教学行为与理论实际联系起来思考，反过来又指导实践，提升教师教育实践的合理性。

(置换脱产研修小学数学班 图/孔令郑 文/孔令郑)

---

报 送：教育部项目办、省教育厅项目办

---