



国培计划工作简报

2016 第 57 期（总第 583 期）

主办：安徽师范大学

2016 年 10 月 16 日

法治教育要从青少年抓起

秋高气爽，丹桂飘香。在半山半水的小城——芜湖，为期十天的国培开始了。坐在大学的课堂，聆听教授的教导，知识的人文气息扑面而来。教授们的儒雅气质和朴素交谈，让我印象深刻，倍感亲切，更被任课老师们的认真负责的态度所感动。

10 月 10 日上午
第一节课是合肥师范学院副教授傅文茹老师。从上午八点半开始，直到现在，除了



中间休息五分钟，然后一直就没停过。本以为思品的讲座很枯燥，但是在傅教授的不断生动举例下，将理论与实践相结合后，“道德、法制、法治”，在我们每个学员的心里都埋下了种子——法治教育要从青少年抓起，普及全民教育。在老师点名，大家的互相交流后，班级的学习氛围更加融洽，也让我们所有学员都明白：其实树立这样的思维理念，不仅仅是自我法治素养的修养，其实也会引申到整个人生的

规划理念当中。

下午聆听了南京市栖霞区教师进修学校校长李宝玉教授——道德与法治课程的“回家之路”讲座。通过他的讲解，让我们能够深深感受到那些编写教材的专家和老师们辛苦与不易。编写者们思路清晰，目标明确，紧紧围绕课程标准，调整编写有效教材。经过一年多的努力，今年新编的《道德与法治》已经在一年级和七年级通用。讲座临近结束时，李教授的一席话又让我们眼前一亮：我们不能像风中摇摆的草，一瞬间怀疑技术路线，一瞬间，相信课程价值；一瞬间苦大仇深，一瞬间人伦道义。情绪与理智，分数与价值，都得管控。让我们一起，努力该努力的，坚持该坚持的，坚守该坚守的那些“回家之路”。



清晰，目标明确，紧紧围绕课程标准，调整编写有效教材。经过一年多的努力，今年新编的《道德与法治》已经在一年级和七年级通用。讲座临近结束时，李教授的一席话又让我们眼前一亮：我们不能像风中摇摆的草，一瞬间怀疑技术路线，一瞬间，相信课程价值；一瞬间苦大仇深，一瞬间人伦道义。情绪与理智，分数与价值，都得管控。让我们一起，努力该努力的，坚持该坚持的，坚守该坚守的那些“回家之路”。

一瞬间怀疑技术路线，一瞬间，相信课程价值；一瞬间苦大仇深，一瞬间人伦道义。情绪与理智，分数与价值，都得管控。让我们一起，努力该努力的，坚持该坚持的，坚守该坚守的那些“回家之路”。



情绪与理智，分数与价值，都得管控。让我们一起，努力该努力的，坚持该坚持的，坚守该坚守的那些“回家之路”。

第二天上午是由马鞍山师苑小学李静校长给我们带来的讲座——从三个“一”谈品德课堂活动策略。李静校长向我们介绍了他们学校开展德育工作的具体情况和步骤。师苑小学长期以来从三个“一”入手，有序、高效地开展品德课堂活动。这三个“一”分别是一部电影，一本好书，一件好事。别看就“三个一”，但这每一个“一”的分量可不轻哦。特别是“一部电影”中的“挫折教育”让我们都认同一致：现代社会的浮躁，在孩子们身上也或多或少有所体现。面临社会、生活、学习的压力，孩子们自我解压和解决困难的能力相当脆弱。此形此势，孩子们的挫折教育势在必行。正如李静校长所说：“一个真正爱孩子的老师，不是教他们怎么躲避挫折，而是教他们在挫折中怎么修复生命。”

下午马鞍山花山区思品教研员王秀玲老师的讲座“例谈品德课教学中的‘求真’”，犹如一股凉爽的秋风吹入了我们



每位学员的心田。她那温文尔雅的语态和轻柔腼腆的声音，让我们不难想象出工作背后的她是一位多么和蔼可亲，认真负责的人。“求真”二字说起来容易，做起来难。王老师通过一个个实例向我们证明，只要你想“求真”，就一定能够真；只要你勇于“真”，就一定能够真；只要我们“真”了，孩子们也就真了。

纵观这两天
的学习，
专家老师们
着重强调了
《道德与法
治》这门课
程，其实这对



我们来说也是较为陌生的课程。正如傅文茹教授所说，在我国小学教育的课程体系中，法治教育只是作为思想品德课程的一个组成部分，未能获得相对独立的地位。这种情况在农村学校尤为普遍，出现这种情况的原因也很复杂，但笔者私以为，其中专职教师的缺失和法治意识的淡泊是两个最重要的原因。

其一，专职教师缺失。农村师资力量本就薄弱，学校教师不足，大体采取两位教师包一个班的形式，由语文和数学老师分担所有科目，这就导致难以实现由专职教师教授思品课，课程的专业性难以得到发挥，更难以实现课程专研和学生专学。在这种情况下，哪怕引进了思品专业教师，也大都会被调去教语文或数学，以解学校教师匮乏的燃眉之急。因此，唯有大量引进人才、留住人才，先解决农村教师短缺问题，专职教师才能发挥其最大的才能，实现课程专研和学生专学。

其二，法治意识淡泊。学校和教师对小学法治教育重要性的认识不够，又没有专职教师、没有专业时间去从事法治教育的研究和实践。

教师本身缺乏教授“法治精神”的意识，更难以将“法治意识”带入课堂。同时，很多年以来，在思品课的学习中，大部分教师的关注点都在道德准则、行为规范、纪律遵守上，很少甚至从未提及“法律”。学生们不懂何为“法”，又如何守法、用法、尊重法律，更如何懂得“依法治国”的重要性？

依法治国是依照宪法和法律来治理国家，是中国共产党领导人民治理国家的基本方略，是发展社会主义市场经济的客观需要，也是社会文明进步的显著标志，还是国家长治久安的必要保障。依法治国，建设社会主义法治国家，是人民当家做主根本保证。因此，加强法治教育、重视学生守法精神的培养非常重要。作为教师，理当多学法、多懂法，提高自己的法治意识。也希望农村学校可以引进充足的人才，实现课程专研，让学生学得更明白、懂得更透彻，真正知法、懂法、守法。

（铜陵市 铜官区 映湖小学 李群

宿州市 埇桥区 顺河乡马场小学 马圣洁）

报 送：教育部项目办、省教育厅项目办
